

工程校園，男女路徑迥異

同樣是優秀的工科新鮮人，為什麼到頭來女生常常會陷入困境？

撰文／成令方

大專院校的工科系所，至今仍是男生遠多於女生。他們都是大專聯考擠進去的一時之秀，但是男生與女生的成長境遇，卻因為性別而有相當大的差異。選擇讀工科的女生一定對工科有很大的興趣與學習動機，對自己的期許也都高、很有自信，因為她們是逆著社會對女孩的期望，選擇「阻力最大的路」；相較於同期的男生，她們也都來得意氣風發，對前途充滿樂觀。

為什麼到了四年級，雖然許多女生課業成績還相當不錯，但是在生活方面卻可能陷入困境，在個人成長方面也未必令自己滿意，和當初的自我期許有很大的落差，甚至有些女生決定畢業後轉行？於是我們要問：「是什麼樣的校園環境，使得原先有特色的女生到頭來卻陷入困境，而原先不太看好的男生卻在四年中大有展現？」

美國維吉尼亞州立理工學院的陶尼（Gary Downey）教授來台演講時，曾說過工程教育中個人的自我是隱藏起來的，工科學生都接受儀器和團隊的馴服，成績的累進需要以團隊的意志為意志。其實，在男生居多的團隊中，女生必須屈就於男生的集體認同，以他們認定的價值觀為自己的價值觀。有位工科女生說：「我們有寫不完的作業、交不完的程式、做不完的實驗，每一項幾乎都是要靠團隊合作才能完成。在這樣的作業文化下，性別就很重要了。我們女生很少，所以必須跟男生合作，可是在很多時候，這樣的作業都讓我覺得很不愉快；而且很多分到跟女生一組的男生都覺得自己很倒楣，所以我們有時候會選擇自立自強，但是付出的時間跟努力有時候是男生的好幾倍，因為常常是一個人獨立作業，有時候會覺得很挫折。」女生必須以雙倍的努力和時間，來克服與男生團隊的矛盾。

有一位工科教授告訴我，很多教授都接很多計畫案分給學生做，但往往女生選擇的計畫案內容是個人可以完成的，男生則傾向選擇需要團隊合作的案子。雖然這只是某教授個人的觀察，但是他在此領域已經有 10 多年的教學研究經驗，與上面所言女生的困境其實很一致。也就是說，女生面對男性團隊文化有一種格格不入的困境。那些有男友在同系或同班的女生困境可能較少；但「屬於某人」的認同，對她們也有「矮化」的壓力，別人重視她不是因為她的能力，而是她男友的關係。男生之間要形成「兄弟情誼」就很「自然」而無需費力。

青春期的男女哪個不思春？工科男生四處與女生多的文科聯誼，集體擴展人

際網絡，學習社會技巧廣增見聞，文科女生為他們帶來了另外一個世界的觀點。工科女生沒他校男生聯誼，獨自交友造成人際網絡拓展緩慢，異文化的接觸也少。其實結交異性伴侶不是重點，交友成長建立自信才是聯誼的教育功能。工科女生的自信心與社交純熟能力，在有限的社會網絡資源下，自然就沒法獲得類似男生的磨練與激發。

那麼如何扭轉工科女生少數弱勢的處境？筆者有三項建議：第一，課堂分組作業時，女生應該有意多結集其他女生同組合作，創造出不以陽剛男性為主導的團隊文化。其次，女生應該主動參加校園社團活動，藉機鍛鍊組織和溝通的能力，拓展視野和人際網絡。第三，多接觸女性主義的相關資訊，提高性別的敏感度，增加自己的獨立能量。如此日積月累，必然可見成效。

成令方 高雄醫學大學性別研究所助理教授